


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА «ПОМОРЬЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГАУ АО «СШОР «Поморье»


А. А. Кузнецов

Приказ № 1195 от 05.10.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ДЛЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП
по виду спорта хоккей**

Срок реализации программы: 1 год

Авторы составители:

Тренер-преподаватель Печерин В.А.

Заведующий отделением Левашев А.А.

Начальник отдела спортивной подготовки Рыжова В.Ю.

Начальник отдела методического обеспечения Долина Т.В.

г. Архангельск

2023 год

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	1
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	9
2.1 Теоретическая подготовка.....	9
2.2 Общая физическая подготовка.....	10
2.3 Техническая подготовка.....	11
2.4 Специальная физическая подготовка.....	11
2.5 Участие в спортивных соревнованиях.....	14
3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	16
4. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана государственным автономным учреждением дополнительного образования Архангельской области «Спортивная школа олимпийского резерва «Поморье» (далее – СШОР) для спортивно-оздоровительных групп (далее – СОГ) по виду спорта хоккей с учетом примерной следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минспорта России от 03.08.2022 №634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Хоккей – Олимпийский вид спорта, спортивная командная игра, которая проводится на поле с ледовым покрытием, с участием двух команд (по 5 полевых игроков и одному вратарю). Целью игры является забить большее количество шайб в ворота соперника.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – физкультурно-спортивная.

Программа определяет содержание следующего этапа спортивной подготовки:

Актуальность программы. Данная программа направлена на общее физическое развитие ребенка, расширение кругозора в мире спорта, формирование жизненно важных двигательных навыков и взаимодействует с другими навыками: физикой, биомеханикой, биологией, физиологией.

Целью Программы является развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей, улучшение физической подготовленности и физического развития посредством занятий по хоккею.

Задачи:

- формирование и развитие творческих и спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации.

Прием в СШОР в спортивно-оздоровительную группу осуществляется согласно Порядку реализации государственной работы «Организация и проведение спортивно-оздоровительной работы по развитию физической культуры и спорта среди различных групп населения»

Прием осуществляется приемной комиссией по письменному заявлению поступающих, а в случае, если обучающийся несовершеннолетний, то по письменному заявлению их законных представителей. Зачисление происходит в порядке очередности предоставленного полного пакета документов в СШОР.

Порядок формирования групп по виду спорта хоккей определяется организацией самостоятельно, на основании локальных актов СШОР и осуществляется в соответствии с гендерными и возрастными особенностями,

минимальный возраст для зачисления обучающихся в группы и наполняемость групп представлена в таблице 1. Возраст занимающихся определяется годом рождения и является минимальным для зачисления в группы.

Таблица 1

**Возраст лиц для зачисления и количество лиц, зачисленных в СОГ
по виду спорта хоккей**

Группа	Период	Минимальная наполняемость группы (человек)	Минимальный возраст (лет)
Спортивно-оздоровительная	Весь период	6	8

Формы обучения: Форма занятий – очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Основные формы проведения учебно-тренировочной работы:

- групповые теоретические занятия;
- практические занятия и тренировки в соответствии с требованиями программы;
- индивидуальные занятия в соответствии с планами и заданиями, установленными для занимающихся;
- участие в спортивных соревнованиях и восстановительных мероприятиях

Режим занятий: занятия проводятся согласно утвержденного расписания ГАУ АО СШОР «Поморье».

Программа рассчитана на 42 недели.

Количество часов в неделю: 12 ч.

Периодичность занятий: 6 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного учебно-тренировочного занятия не может превышать – 2 академических часов в день и 6 академических часов в неделю.

Занятия начинаются не ранее 08:00 часов утра и заканчиваются не позднее 20:00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21:00 час.

Предельную нагрузку по количеству часов и занятий в неделю, количество часов и занятий в год отражает таблица 2.

Таблица 2

Нормативы максимального объема нагрузки

Объем оздоровительной нагрузки	Количество часов/занятий
Количество часов в неделю	12
Количество занятий в неделю	6
Общее количество часов в год	504
Общее количество занятий в год	252

Прогнозируемые результаты и способы их проверки.

Основным показателем результативности освоения программы обучающихся являются развитие двигательных качеств, сдача нормативов. Курс обучения в группах предполагает подобные достижения при условии строгого соблюдения обучающимися режима тренировок и добросовестного отношения к занятиям.

Для анализа и корректировки деятельности используются следующие критерии:

- стабильность развития общей физической подготовки обучающихся наряду с основами технических навыков в избранном виде спорта;
- уровень освоения основ знаний в области гигиены, и первой медицинской помощи, а также овладение теоретическими основами физической культуры и навыками самоконтроля;
- уровень потенциальных возможностей в избранном виде спорта;
- динамика роста индивидуальных показателей физической подготовленности обучающихся;
- уровень освоения основ техники в хоккее;

- состояние здоровья, уровень физической подготовленности учащихся.

В таблице 3 указаны контрольные/тестовые нормативы для спортивно-оздоровительной группы.

Таблица 3

Контрольные/тестовые нормативы

Юноши			Девушки		
1 балл	2 балла	3 балла	1 балл	2 балла	3 балла
Бег 20 метров					
4,5 с	4,3 с	4,1 с	5,5	5,0	4,5
Прыжок в длину с места					
120 см	130 см	140 см и более	110 см	120 см	130 см и более
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу					
7 раз	12 раз	17 раз и более	4 раза	6 раз	8 раз
Челночный бег 3x10 м					
10,3 с	9,7 с	9,2 с	10,5 с	10,2 с	9,9 с

Бег на 20 м (сек.). Бег проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твердым покрытием. Тест выполняется с высокого старта. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник бежит до линии «Финиш». На выполнения теста дается одна попытка. Фиксируется время с точностью до 0,01 секунды.

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см.). Испытуемый встает на контрольную линию, справа от которой лежит измерительная, не заступая ногами за нее. Затем толчком двух ног с взмахом рук выполняет прыжок в длину, стараясь приземлиться как можно дальше. Результат измеряется в сантиметрах, с точностью до одного сантиметра, по точке приземления пятками. Выполняется 3 попытки, засчитывается лучшая попытка.

Челночный бег 3x10 м. Бег проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твердым покрытием с размеченными линиями. Ширина линии старта и финиша входит в отрезок 10 метров.

По команде «На старт» тестируемый становится перед стартовой линией, так, чтобы толчковая нога находилась у стартовой линии, а другая была бы отставлена на полшага назад (наступать на стартовую линию запрещено).

По команде «Внимание!», слегка сгибая обе ноги, тестируемый наклоняет корпус вперед и переносит тяжесть тела на впереди стоящую ногу. Допустимо опираться рукой о землю.

По команде «Марш» обучаемый должен пробежать 10 метров, коснуться площадки за линией поворота любой частью тела, повернуться кругом, пробежать, таким образом, еще два отрезка по 10 метров. Рекомендуется осуществлять тестирование в соревновательной борьбе, стартуют минимум по два человека.

Судья останавливает секундомер в момент пересечения линии «Финиш». Результат фиксируется до 0,1 секунды.

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (раз). Исходное положение (ИП далее) - упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, локти разведены не более чем на 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры. Выполнение сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, может проводиться с применением «контактной платформы», либо без нее. Спортсмен, сгибая руки, касается грудью пола или «контактной платформы» высотой 5 см, затем, разгибая руки, возвращается в ИП и, зафиксировав его на 1 с, продолжает выполнение испытания (теста). Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тренировочные занятия – основной элемент воспитательно-образовательного процесса, строится на доступном для обучающихся уровне, с реализацией индивидуального подхода, на основе знаний, способностей, потребностей детей в соответствии с учебно-тематическим планом в таблице 4.

Таблица 4

Учебно-тематический план

№	Виды спортивной подготовки	Количество часов
1	Теоретическая подготовка	14
2	Общая физическая подготовка	236

3	Специальная физическая подготовка	64
4	Участие в спортивных соревнованиях, тестирование и контроль	158
5	Техническая подготовка	32
	Всего часов на 42 недели	504

2.1 Теоретическая подготовка

Теоретическая подготовка – это педагогический процесс, направленный на вооружение юных обучающихся знаниями в области теории хоккея и общих закономерностей спортивной тренировки. Теоретическая подготовка способствует также приобретению обучающимися интеллектуальных умений и навыков, ведущих к формированию убеждений и познавательных способностей в процессе спортивной деятельности.

Теоретическая подготовка рассматривается как своеобразная база повышения физической, технико-тактической и психологической подготовленности юных хоккеистов как неотъемлемая часть процесса их совершенствования в ходе многолетней подготовки. Поэтому к проведению теоретических занятий не должно быть формального отношения ни со стороны тренера, ни со стороны обучающихся. Обучающийся должен знать какими средствами можно улучшить или разнообразить свои действия.

Теоретические знания даются непосредственно в тренировочном процессе, а также в форме лекционных и практических занятий, дискуссий, тестирования, творческих заданий и др. и органически связаны с физической, технической, тактической, психологической и волевой подготовкой, как элемент практических знаний. На занятия по вопросам гигиены, врачебного контроля, психологической подготовки и применения восстановительных средств желательно привлекать специалистов (врача, психолога).

Обучающийся должен:

- уметь применять правила безопасности на занятиях;
- владеть основами гигиены;
- уметь владеть методами самоконтроля;

- знать основы здорового образа жизни;
- иметь знания об оборудовании и инвентаре для хоккея.

2.2 Общая физическая подготовка

Хоккей способствует разностороннему физическому развитию человека и вместе с тем предъявляет к его организму исключительно высокие требования. Широкая вариативность в характере нервно-мышечных усилий, постоянная смена двигательных режимов в игровой деятельности хоккеистов сопряжены с комплексным проявлением физических способностей. Хоккеист обязан в совершенстве владеть многими сложными двигательными навыками, которые предъявляются в связи с постоянно меняющимися условиями игры. В значительной мере здесь ценится скорость движений, эффективное использование разнообразных двигательных действий в различных ситуациях тактической игры на поле.

Современный хоккей отличается высоким темпом на протяжении всей игры. Игровая деятельность комплексно воздействует на органы и системы хоккеиста, требует высокого общего уровня функционирования. Таким образом, эффективность тренировочной и соревновательной деятельности в современном хоккее во многом определяется уровнем развития общей и специальной выносливости. Во время игры хоккеисты выполняют многочисленные ускорения, передвигают собственный вес, а также вес защитного снаряжения. Эффективно выполнять эти действия могут только те хоккеисты, у которых хорошо развита сила мышц. Чем выше сила, тем быстрее стартовый разгон и преодоление инерции тела, тем мощнее отталкивания и больше скорость. При высокой значимости общей силовой подготовки особая роль отводится целенаправленной тренировке тех мышечных групп, которые определяют функциональную силовую топографию квалифицированного спортсмена. Скорость в хоккее является ключевым моментом. Быстрота, являясь комплексным двигательным качеством, определяется тремя относительно не зависимыми формами: хоккеист должен быстро стартовать,

тормозить и маневрировать на коньках, обходить соперника, реагировать на действия соперников и партнеров, оценивать игровую ситуацию. Гибкость тактики в организации обороны и атаки требует от игроков повышения маневренности в беге на коньках. Координация движений в хоккее приобретает особую значимость в связи с необычайно разнообразным рисунком игры.

Общая физическая подготовка вратарей проводится по программе полевых игроков. Дополнительно следует обращать внимание на воспитание быстроты реакции, быстроты одиночного движения, частоты движений, на развитие гибкости и координации движений.

Подготовка вратаря должна включать следующие упражнения: прыжки вперед-назад, вправо-влево, в стойке, движения приставным и скрестным шагом, в челночном беге; старты прыжками правым, левым боком, приставным и скрестным шагом, перемещения и прыжки в глубоком приседе, вперед-назад, вправо-влево; кувырki вперед и назад, в сторону, акробатика.

Программа подготовки вратаря предусматривает обучение: основной стойке вратаря, принятие основной стойки по сигналу, после бега лицом и спиной вперед; передвижению приставными шагами; выполнению специальных упражнений; ловле и отбивании мяча, отскочившего от стенки в различных направлениях; ловле и отбиванию теннисных мячей, направляемых ракеткой из различных точек; отбиванию кирпичом, коньком, щитками.

2.3 Техническая подготовка

Техника в хоккее – это прежде всего разнообразные приемы с шайбой, применяемые в играх и в тренировочных упражнениях, а также техника передвижения на коньках. Она включает: передвижения и остановки, повороты и прыжки; удары с разной силой по шайбе, остановки шайбы, ведение, финты, отбор шайбы. Техническое мастерство хоккеистов характеризуется количеством приемов, которые они используют на поле, степенью их разносторонности и эффективностью выполнения. По этим критериям оценивают уровень технического мастерства. Чем он выше, тем лучше условия

для обучения тактике. Игра теряет свою привлекательность для зрителей и становится скучным зрелищем, если на поле выходят хоккеисты с пробелами в технике и тактике. Чтобы стать игроком высокого класса, юному спортсмену необходимо освоить весь технический арсенал хоккея.

2.4 Специальная физическая подготовка

Чем разнообразнее диапазон упражнений, используемых для специальной подготовки, чем богаче запас двигательных умений хоккеиста, тем более вариативное его техническое мастерство. Применение специальных упражнений в период летней подготовки в значительной степени будет совершенствовать приспособительные реакции организма к специфике функционирования в беге на коньках.

За 7-8 месяцев без ледовых занятий нарушается слаженность двигательных функций. Применение специальных упражнений в период летне-осенней подготовки в значительной степени совершенствует приспособительные реакции организма к специфике бега на коньках.

С помощью специальных средств подготовки можно развивать физические качества в соответствии с теми структурно-функциональными условиями, в которых эти качества проявляются в катании на коньках, а также устранять ошибки катания. Однако ни одно из специальных упражнений (даже катание на роликовых коньках) не соответствует полностью по форме и характеру усилий бегу на коньках. Они лишь в какой-то мере могут воспроизвести отдельные кинематические и динамические характеристики бега на льду. Поэтому важно провести биомеханический анализ применяемых специально-подготовительных упражнений, оценить целесообразность их применения и выбрать близкие по структуре и функциональному воздействию к катанию хоккеиста.

Как правило, каждое упражнение может оказать как положительное, так и отрицательное воздействие на технику движений. При совершенствовании техники следует стремиться к тому, чтобы структура упражнений имела

максимальное сходство с основным движением. Необходимо учитывать индивидуальные недостатки в технике движений и целенаправленно использовать положительные стороны каждого упражнения, особенности их тренирующего воздействия. Учитывая специфику воздействия упражнений, необходимо перед каждым занятием ставить конкретные педагогические задачи по совершенствованию двигательных навыков.

Катание на роликах относится к специально-подготовительным упражнениям, наиболее близким по структуре и функциональному воздействию к катанию на льду, и соответствует движениям при беге на коньках: в обоих случаях имеется движущаяся опора, аналогичны позы и положения тела при различных фазах скользящего шага, степень напряжения мышц и усилий, прикладываемых к опоре при отталкивании.

Труднее выполнять отталкивание в одноопорном положении и смещать ОЦТ тела под острым углом. Методика обучения, технические основы и даже типичные ошибки катания на коньках и современных роликовых коньках практически совпадают. Катание на роликовых коньках помогает овладеть ритмом основного движения, развивает силу основных групп мышц; хоккеист учится отталкиваться на движущейся опоре и совершенствует чувство равновесия.

Катание на скользящей имитационной доске стоит на втором месте по биомеханическому сходству с катанием на коньках. В отличие от всех видов пригибной ходьбы, технической и прыжковой имитации имеет фазу двухопорного отталкивания и позволяет, таким образом, выдерживать всю структуру скользящего шага.

Аналогичны позы при различных фазах скользящего шага, степень усилий при отталкивании. Время выполнения отдельных фаз и всего движения в целом почти такое же, как при беге на коньках. Это упражнение помогает овладеть ритмом основного движения, развивает силу основных групп мышц. Спортсмен совершенствует чувство динамического равновесия.

2.5 Участие в спортивных соревнованиях

Спортивное соревнование – состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному его организатором положению (регламенту).

Требования к участию в спортивных соревнованиях обучающихся:

- соответствие возраста, пола и уровня спортивной квалификации обучающихся положениям (регламентам) об официальных спортивных соревнованиях согласно Единой всероссийской спортивной классификации и правилам вида спорта «плавание»;

- наличие медицинского заключения о допуске к участию в спортивных соревнованиях;

- соблюдение общероссийских антидопинговых правил и антидопинговых правил, утвержденных международными антидопинговыми организациями.

Организация направляет обучающегося на спортивные соревнования на основании утвержденного плана физкультурных и спортивных мероприятий, формируемого, в том числе в соответствии с Единым календарным планом межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, и соответствующих положений (регламентов) об официальных спортивных соревнованиях.

Обучающиеся, участвующие в спортивных соревнованиях, знакомятся под роспись с нормами, утвержденными общероссийскими спортивными федерациями, правилами соответствующих видов спорта, положениями (регламентами) о спортивных соревнованиях, антидопинговыми правилами, условиями договоров с организаторами спортивных мероприятий в части, касающейся участия обучающихся в соответствующем соревновании.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с возрастным принципом комплектования групп и рассчитан на последовательное расширение области теоретических знаний и практических умений, и навыков воспитанников.

Тренер-преподаватель может самостоятельно подбирать упражнения по видам подготовки, но при обязательном соблюдении принципов - от простого к сложному, от известного к неизвестному – на которых должен строиться тренировочный процесс, дающий возможность последовательно обучать детей новым, более сложным двигательным действиям.

Основная форма - учебно-тренировочное занятие. Оно строится в соответствии с дидактическими принципами и методическими закономерностями учебного процесса.

К занятию предъявляются следующие основные требования:

1. Воздействие учебно-тренировочного занятия должно быть всесторонним - воспитательным, оздоровительным и специальным.

2. Содержание учебно-тренировочного занятия должно отвечать конкретным задачам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня подготовленности и быть направлено на расширение круга знаний, умений и навыков.

3. В процессе учебно-тренировочного занятия нужно применять разнообразные средства и методы обучения, что обусловлено постоянным усложнением задач, динамикой сдвигов и адаптационными процессами.

4. Каждое отдельное учебно-тренировочное занятие должно иметь неразрывную связь с предшествующими и последующим и должно быть комплексным.

Структура учебно-тренировочного занятия состоит из трех частей: подготовительная (или разминка), основная и заключительная. Особенности же формальной структуры занятия и отдельных ее компонентов определяются, исходя из сложности комплекса решаемых задач.

Целью подготовительной части является разминка, в ходе которой осуществляется подготовка занимающегося к выполнению специальных приемов и упражнений физической подготовки.

Основная часть строится в порядке последовательного выполнения заданий (упражнений), обеспечивающих решение как главной, так и дополнительных задач занятия. Такое ранжирование физических нагрузок по направленности на решение какой-либо задачи осуществляется не только последовательностью выполнения упражнений, но также их объемом и интенсивностью

Заключительная часть тренировочного занятия чаще всего называют заминкой. Смысл ее – в обеспечении переключения функциональных систем организма на восстановительный режим, т. е. на ускорение восстановительных процессов.

Плавный переход от интенсивной тренировки к отдыху предупреждает возможные функциональные нарушения, которые могут возникнуть у Вас при резком прекращении напряженной тренировки, особенно у тех, кто мало тренирован и не имеет достаточного опыта самостоятельных занятий.

Дозировка физической нагрузки учебно-тренировочного занятия определяется следующими показателями:

- общая продолжительность тренировки;
- объем нагрузки;
- интенсивность тренировки;
- пульсовая стоимость нагрузки.

Общая продолжительность тренировки определяется временем, затраченным на тренировочную работу.

Объем тренировочных нагрузок может быть определен в различных циклах тренировки и, как правило, выражается следующими параметрами:

- количеством тренировочных дней;
- количеством тренировочных занятий.

Количественные показатели: суммарное время тренировочной работы и количество тренировочных занятий - позволяют планировать и оценивать объем нагрузок, как для группы, так и индивидуально, распределять его в тренировочном процессе любого периода работы и сравнивать объемы нагрузки аналогичных периодов.

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

3. Приказ Минздрава России от 23.10.2020 №1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне «(ГТО)» и форм медицинских заключений о допуске к участию в физкультурных и спортивных мероприятиях» (с изменениями и дополнениями);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Единая всероссийская спортивная классификация видов спорта;

6. Правила вида спорта «хоккей»;

7. Устав ГАУ АО «СШОР «Поморье».

13. Методические рекомендации «Алгоритм составление дополнительной образовательной программы спортивной подготовки на примере игровых видов спорта».